

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
*Файзрахманова Г.Ф.*  
Протокол № 1 от  
«24» августа 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
*Валеева Г.Ф.*  
«27» августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Соснинская ООШ»  
*Хайруллин Р.Г.*  
Приказ № 29  
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Технология (технологии ведения дома)»  
для 7 класса  
Гибадуллиной Айгуль Ринатовны,  
учителя первой квалификационной категории  
МБОУ «Соснинской ООШ»  
Балтасинского муниципального района РТ

Принято на заседании педагогического совета, протокол № 2 от 25.08.2022 г.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

### Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

2. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное многообразие современного мира;

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

### Метапредметные результаты:

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ☐ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; ☐ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ☐ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ☐ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ☐ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ☐ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ☐ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- ☐ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - ☐ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - ☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - ☐ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - ☐ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- ☐ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - ☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - ☐ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - ☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - ☐ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - ☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; ☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - ☐ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- ☐ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - ☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - ☐ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - ☐ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - ☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- ☐ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- ☐ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- ☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ☐ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- ☐ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ☐ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- ☐ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- ☐ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- ☐ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- ☐ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ☐ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- ☐ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- ☐ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- ☐ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- ☐ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ☐ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ☐ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ☐ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- ☐ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- ☐ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ☐ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- ☐ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ☐ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

## 2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ☐ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ☐ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ☐ резюмировать главную идею текста;

## 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ☐ определять свое отношение к природной среде;
- ☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; ☐ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- ☐ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- ☐ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- ☐ выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

## Коммуникативные УУД

### 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности; ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
- ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ☐ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ☐ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- ☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- ☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- ☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- ☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- ☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- ☐ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- ☐ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- ☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- ☐ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач;
- ☐ использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- ☐ создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ 7 КЛАССА**

### **1. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» – 4 часа.**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.

### **II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» – 62 часа.**

**Тема: «Запуск 1 проекта. Умный дом. Освещение жилого дома.» – 14 часов.**

Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных

приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

**Тема: «Запуск 2 проекта. Праздничный сладкий стол. Современные промышленные технологии. Получение продуктов питания» – 16 часов.**

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.

**Тема: «Запуск 3 проекта. Подарок своими руками» – 14 часов.** Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

**Тема: «Запуск 4 проекта. Праздничный наряд» – 18 часов.**

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.

Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**III Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.**

Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

☐ ☐ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

☐ ☐ называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

☐ ☐ характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

☐ ☐ перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

☐ ☐ объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

- ☐ ☐ объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- ☐ ☐ осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- ☐ ☐ осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- ☐ ☐ выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- ☐ ☐ конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- ☐ ☐ следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; ☐ ☐ получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- ☐ ☐ получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- ☐ ☐ получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс (девочки)

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	Дата		При ме- ча- ние
			по плану	факт	
1. Раздел «Современные материальные, информационные и гуманитарные и технологии и перспективы их развития» – 4 часа.					
1.	Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидрав-	1	6.09		
2.	Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии.	1	6.09		
3.	Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения по- терь энергии. Альтернативные источники энергии	1	13.09		
4.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	1	13.09		



<b>II. Раздел «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» – 62 часа.</b>					
5.	<b>Запуск 1 проекта «Умный дом» – 14 часов</b> Подготовка электронной презентации. Оформление портфолио.	1	20.09		
6.	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте, в быту. Гигиена жилища. Виды уборки, их особенности.	1	20.09		
7.	Энергетическое обеспечение нашего дома. Бытовая электропроводка. Отопление и тепловые потери. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.	1	27.09		
8.	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Использование общего и местного освещения. Энергосбережение в быту.	1	27.09		
9.	Технические характеристики ламп накаливания, люминесцентных ламп дневного света. Виды и формы светильников. Преимущества, недостатки, особенности эксплуатации. Электробезопасность в быту и экология жилища.	1	4.10		
10.	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.	1	4.10		
11.	Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Безопасная эксплуатация.	1	11.10		
12.	Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.	1	11.10		
13.	Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.	1	18.10		
14.	Интерьер жилого дома. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни.	1	18.10		
15.	Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.	1	25.10		

16.	Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев.	1	25.10		
17.	Систематизация и хранение коллекций и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере.	1	8.11		
18.	Защита проекта «Умный дом» Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.	1	8.11		
19.	<b>Запуск 2 проекта «Праздничный сладкий стол» – 16 часов</b> Понятие о коллективных творческих проектах. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Выбор продукта и культура потребления.	1	15.11		
20.	Технология приготовления блюд из молока и молочных продуктов	1	15.11		
21.	Приготовление блюд из молока и молочных продуктов	1	22.11		
22.	Технология приготовления мучных изделий.	1	22.11		
23.	Приготовление изделий из жидкого теста.	1	29.11		
24.	Виды теста. Технология приготовления.	1	29.11		
25.	Приготовление изделий из пресного слоёного теста.	1	6.12		
26.	Рецептура и технология приготовления песочного теста.	1	6.12		
27.	Фруктовые начинки и кремы для тортов и пирожных из песочного теста.	1	13.12		
28.	Приготовление изделий из песочного теста.	1	13.12		
29.	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1	20.12		
30.	Приготовление десертов.	1	20.12		
31.	Приготовление напитков: коктейль, морс	1	27.12		
32.	Сервировка праздничного стола, особенности. Правила подачи десертов.	1	27.12		
33.	Эстетическое оформление праздничного стола. Приглашения и поздравительные открытки.	1	10.01		
34.	Защита проекта « Праздничный сладкий стол»	1	10.01		

35.	<b>Запуск 3 проекта «Праздничный наряд» – 18 часов</b> Оформление пояснительной записки. Доклад для защиты проекта. Демонстрация готового изделия. Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования.	1	17.01		
36.	Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.	1	17.01		
37.	Разработка вспомогательной технологии. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.	1	24.01		
38.	Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу.	1	24.01		
39.	Конструирование поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды.	1	31.01		
40.	Построение чертежа прямой юбки	1	31.01		
41.	Приемы моделирования поясной одежды	1	7.02		
42.	Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, Интернета.	1	07.02		
43.	Подготовка выкройки к раскрою. Расчет количества ткани на изделие.	1	14.02		
44.	Технология изготовления поясных изделий. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Раскрой.	1	14.02		
45.	Дублирование пояса (обтачки) клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах. Проведение примерки.	1	21.02		
46.	Правила выполнения машинных операций: обработка вытачек, среднего шва.	1	21.02		
47.	Обметывание срезов на оверлоке. Приемы влажно-тепловой обработки.	1	28.02		
48.	Правила выполнения технологических операций: обработка застежки	1	28.02		
49.	Обработка пояса (обтачки)	1	07.03		
50.	Обработка верхнего среза поясного изделия	1	07.03		
51.	Обработка нижнего среза юбки. Контроль качества готового изделия.	1	14.03		

52.	Защита проекта «Праздничный наряд»	1	14.03		
53.	<b>Запуск 4 проекта « Подарок своими руками» – 14 часов</b> Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.	1	21.03		
54.	Художественные ремесла. Ручная роспись тканей. Виды батика. Технология горячего батика.	1	21.03		
55.	Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.	1	04.04		
56.	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи.	1	04.04		
57.	Вышивание. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных стежков.	1	11.04		
58.	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест.	1	11.04		
59.	Использование ПК в вышивке крестом.	1	18.04		
60.	Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью.	1	18.04		
61.	Атласная и штриховая гладь.	1	25.04		
62.	Швы французский узелок и рококо.	1	25.04		
63.	Выполнение образцов вышивки	1	02.05		
64.	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.	1	02.05		
65.	Выполнение образца вышивки лентами.	1	16.05		
66.	Защита проекта «Подарок своими руками»	1	16.05		
<b>III. Раздел: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» – 4 часа.</b>					

67.	Автоматизированные производства региона проживания обучающихся.	1	23.05		
68.	Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.	1	23.05		
69.	Производство и потребление энергии в Татарстане. Профессии в сфере энергетики в Татарстане	1	30.05		
70.	Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Виды учреждений профессионального образования.	1	30.05		

